AGRUPAMENTO
DE ESCOLAS
INFANTA
D. MAFALDA

2026-2029

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO

ÍNDICE

I PARTE 3
INTRODUÇÃO 4
1. OBJETIVOS DO REFERENCIAL 5
2. ÂMBITO DE APLICAÇÃO 6
3. AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DO AEIDM 6
3.1. Princípios da Avaliação no Processo de Ensino e Aprendizagem 8
3.2. Critérios de Avaliação 10
3.3. Participação dos alunos na avaliação 12
3.4. Instrumentos de Avaliação 12
3.5. Avaliação Formativa e Sumativa 13
3.5.1.1. Rentabilização da avaliação formativa 14
3.5.2. Avaliação Sumativa 15
3.5.3. Relação entre a Avaliação Formativa e a Avaliação Sumativa 16
4. AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE ORGANIZAÇÃO SEMESTRAL 16
4.1. Avaliação Intercalar 17
4.2. Avaliação Sumativa Final 17
5. SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO 18
6. NORMAS DE TRANSIÇÃO E APROVAÇÃO 19
6.1. Avaliação Sumativa Interna: Princípios Gerais 19
6.2. Normas de Progressão e Retenção nos Anos Não Terminais de Ciclo 20
6.3. Normas de Aprovação e Retenção nos Anos Terminais de Ciclo 23
6.4. Educação Inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018) 23
7. PROCEDIMENTOS E DISPOSIÇÕES FINAIS 24
7.1. Omissões e Casos Especiais 24
7.2. Articulação Curricular e Consistência 24
7.3. Disposição Final 24
BIBLIOGRAFIA 25
II PARTE 26

I PARTE

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO (Geral)

INTRODUÇÃO

O referencial de avaliação definido para o Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda (AEIDM), para o quadriénio 2025-2029, pretende orientar o processo de avaliação das aprendizagens dos alunos, desde a Educação Pré-Escolar até ao final do Ensino Básico.

A avaliação, tendo como prioridade a melhoria da aprendizagem dos alunos, é um elemento inseparável e fundamental de qualquer processo educativo. No cenário político e jurídico atual, ela é vista como uma ferramenta crucial para obter perceções mais claras sobre a forma de aprimorar o desempenho e de estabelecer um sistema de ensino mais equitativo.

Este documento tem como finalidade cumprir o disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, especificamente o artigo 20.º, que determina que "O planeamento curricular, ao nível da escola e da turma, concretiza os pressupostos do projeto educativo:

a) Constitui uma apropriação contextualizada do currículo, adequada à consecução das aprendizagens e ao desenvolvimento integral dos alunos;

b) Regista as opções relativas ao planeamento, à realização e à avaliação do ensino e das aprendizagens."

Considerando que a avaliação é um instrumento fundamental para a transformação real e sistémica do trabalho pedagógico e das aprendizagens, é essencial que a análise cuidada dos normativos resulte em ações concretas que estabeleçam parâmetros de avaliação coerentes com o Projeto Educativo, assegurando a concretização da missão da escola.

Este referencial, que não se considera um produto definitivo, foi elaborado a partir da conjugação de vários documentos orientadores primordiais para uma efetiva concretização da autonomia e flexibilidade curriculares:

- Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda 2025/2029;
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADD) do Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda 2025/2029;
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho de 2017 - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO);
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC);
- Aprendizagens Essenciais das diferentes áreas curriculares e disciplinas;
- Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar 2016;

- Brochura, 2021 “Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar”;

- Ofício-circular nº 32985/2024/DGE-DSDC-DEPEB de 30 de julho.

Normativos em vigor:

- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho - escola inclusiva;

- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;

- Portaria n.º 223-A /2018 de 3 de agosto;

- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto;

- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto;

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 140/2024, de 17 de outubro – aprova o Plano de recuperação e de melhoria da aprendizagem "Aprender Mais Agora";

- Despacho n.º 6605-A/2021 - definição dos referenciais curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa;

- Despacho nº 9180/2016, de 19 de julho - homologa as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).

1. OBJETIVOS DO REFERENCIAL

Este referencial pedagógico alicerça-se na missão e visão do Projeto Educativo do Agrupamento que, designadamente, assenta nos três pilares fundamentais: **Conhecimentos**, **Capacidades** e **Atitudes e Valores**.

Enquanto a missão do Agrupamento estabelece o **compromisso e a visão** da escola: *“compromisso em assegurar para todos os alunos uma educação pública de qualidade e excelência assente na inclusão, diversidade e equidade, direcionada para o desenvolvimento integral dos seus alunos.”*, o Referencial de Avaliação é um guia prático e transparente que assegura que as práticas avaliativas do dia a dia apoiam, monitorizam e evidenciam o sucesso da missão.
O Referencial de Avaliação é o **documento normativo e pedagógico** que define **como, o quê e para quê se avalia** no Agrupamento. Ele deve ser desenhado para servir e medir a concretização da missão. O foco na avaliação para as aprendizagens (avaliação formativa) e na diversificação inclusiva das abordagens é o principal mecanismo que o referencial usa para honrar a missão de equidade e desenvolvimento integral.

A sua operacionalização é da responsabilidade do educador, professor titular de turma e equipas pedagógicas dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico. O processo concretiza-se no âmbito do respetivo

plano curricular, sendo adaptado e ajustado à realidade específica e às necessidades concretas de cada grupo ou turma.

Após uma análise aprofundada e em conformidade com a legislação em vigor, este documento orientador visa:

- Estimular o uso da avaliação pedagógica como ferramenta central.
- Aperfeiçoar a definição e aplicação de critérios para apoiar a aprendizagem, o ensino, a avaliação e a atribuição de notas.
- Definir critérios de avaliação claros e exigentes, alinhados com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, garantindo a melhoria das aprendizagens.
- Promover a diversificação de instrumentos, processos e momentos de avaliação.
- Aprimorar a capacidade de fornecer feedback de forma regular e construtiva.
- Conectar de forma mais coesa a avaliação formativa, a avaliação sumativa e a avaliação final.
- Incluir a avaliação de competências transversais e atitudes (ex: proatividade, compromisso, pensamento crítico, comunicação, colaboração), refletindo a importância dada ao aluno como um todo (cognitivo, social, emocional).
- Promover a autoavaliação contínua e consciente por parte dos alunos.
- Melhorar e diversificar a recolha de dados, explorando diferentes métodos, técnicas e ferramentas de avaliação.
- Promover a criação de sistemas para a aprendizagem e partilha de conhecimento e experiências.

2. ÂMBITO DE APLICAÇÃO

Durante o quadriénio 2025-2029, este documento será aplicado a todas as áreas curriculares e disciplinas, desde a Educação Pré-Escolar até ao 3º Ciclo, no AEIDM.

3. AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA DO AEIDM

A avaliação, no Agrupamento de Escolas Infanta D. Mafalda, é fundamentalmente uma avaliação pedagógica.

A avaliação pedagógica não é um fim, mas um meio de assegurar a qualidade do processo educativo e promover o sucesso escolar dos alunos. A avaliação constitui um processo regulador do ensino e da aprendizagem, orientador do percurso escolar e certificador de conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelos alunos.

A avaliação, na **Educação Pré-Escolar**, é contextualizada, significativa e realizada ao longo do tempo, numa perspetiva formativa "… centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança" (OCEPE, 2016, p.18).

A avaliação é um elemento integrante e regulador da prática educativa que implica procedimentos adequados à especificidade da atividade no jardim de infância, tendo em conta a eficácia das respostas educativas. Permitindo uma recolha sistemática de informações, a avaliação implica uma tomada de consciência da ação, sendo esta baseada num processo contínuo de análise, que sustenta a adequação do processo educativo às necessidades de cada criança e do grupo, tendo em conta a sua evolução.

Enquanto processo contínuo de registo dos progressos realizados pela criança, na avaliação utilizam- se procedimentos de natureza descritiva e narrativa, centrados sobre o modo como a criança constrói as suas aprendizagens.

Cada educador avalia os processos educativos, o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo, através de técnicas e instrumentos de observação e registos diversificados, considerando as aprendizagens a desenvolver na Educação Pré-Escolar, apresentadas por áreas de conteúdo e domínios, que vão de encontro aos Domínios de Avaliação do Agrupamento.

A avaliação pedagógica no **Ensino Básico** é um elemento fundamental no processo educativo, pois coloca-se diretamente ao serviço da melhoria das aprendizagens dos alunos e da eficácia do ensino. Este tipo de avaliação é abrangente, englobando diferentes momentos e propósitos. Integra a **avaliação formativa**, onde se insere a **avaliação diagnóstica**, que decorre de forma contínua e visa regular o processo de ensino-aprendizagem, fornecendo dados cruciais para o ajuste imediato de estratégias. É utilizada com o intuito de proporcionar feedback detalhado aos alunos sobre o seu desempenho, ajudando-os a identificar pontos fortes e áreas a melhorar. Por fim, abarca a **avaliação sumativa** cujo principal objetivo é a atribuição de classificações, formalizando o balanço final da aquisição de Dimensões de Avaliação (Conhecimentos/Capacidades/Atitudes e Valores), num dado período ou no final de uma unidade curricular, configurando-se, por isso, um processo que, apesar da sua complexidade e diversidade de momentos, assegura a obtenção de resultados credíveis, úteis, justos e rigorosos.

O rigor em avaliação decorre, assim, dos seguintes aspetos:

✓ da existência de critérios previamente definidos;

✓ da diversidade de processos de recolha de informação;

✓ da transparência dos processos;

✓ da articulação com o ensino e com as aprendizagens;

✓ da participação e reflexão dos alunos sobre os processos de aprendizagem e de avaliação.

3.1. Princípios da Avaliação no Processo de Ensino e Aprendizagem

A avaliação das aprendizagens no Agrupamento está rigorosamente alinhada com os principais documentos orientadores: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas. Este foco assegura que a avaliação abranja integralmente os saberes, as aptidões e as atitudes que se espera que os alunos desenvolvam, e define, simultaneamente, os critérios para a sua apreciação e classificação.

É crucial sublinhar que as competências, centrais ao PASEO, representam a combinação complexa e dinâmica de conhecimentos, capacidades e atitudes. Esta perspetiva realça que a avaliação deve ir além da mera memorização, focando-se na capacidade do aluno de mobilizar e integrar todos estes elementos para responder a desafios e situações reais.

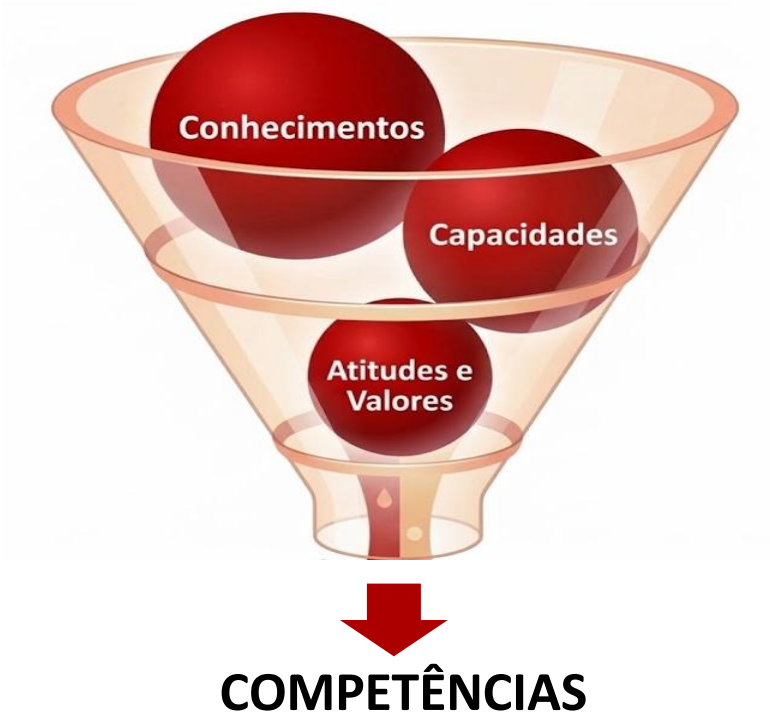


Figura 1 – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

As competências são interdependentes e a sua lista não implica qualquer hierarquia. Nenhuma delas está ligada a uma disciplina específica; pelo contrário, em cada área curricular, diversas competências, tanto teóricas quanto práticas, estão sempre em jogo. O desenvolvimento destas competências requer a aquisição de literacias variadas, como a leitura, a escrita, a matemática e a utilização de tecnologias de informação e comunicação, que servem de base para a aprendizagem contínua, ao longo da vida.

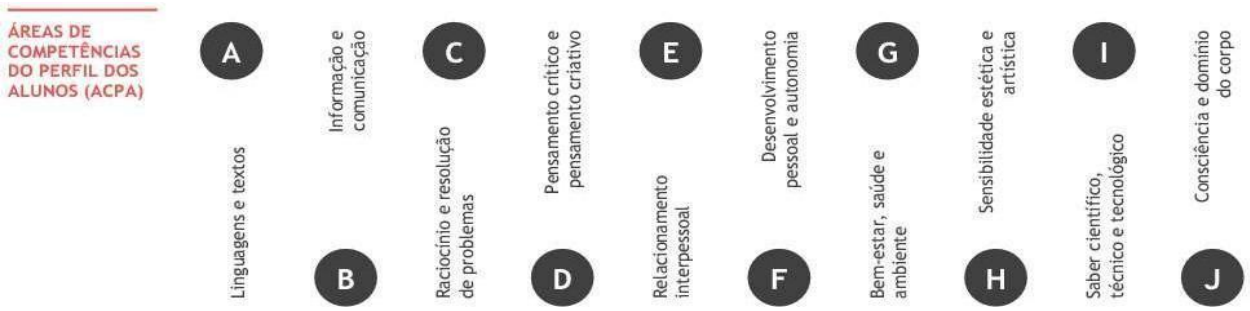


Figura 2 – Áreas de competências do PASEO

A avaliação formativa constitui um "processo intencional e metódico de recolha de dados sobre o que os alunos dominam e são capazes de executar, com o propósito principal de ajustar e aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem" (Fernandes, 2006, p.32). Trata-se, também, de uma "(...) avaliação interativa, focada nos processos de pensamento dos alunos e ligada aos mecanismos de retorno (feedback), de regulação, de autoavaliação e de autorregulação das aprendizagens" (ibidem, p. 23).



Figura 3 – Processo de avaliação

A **avaliação pedagógica** tem de ser **rigorosa e credível**.

Avaliar não pode ser uma mera medição. Se a **avaliação formativa** está intrinsecamente ligada a um **retorno (feedback) regular e de qualidade**, também a **avaliação sumativa** deve ter essa função, aliada à **classificação** necessária e comum na nossa organização escolar.

3.2. Critérios de Avaliação

Os critérios de avaliação do AEIDM são os seguintes:

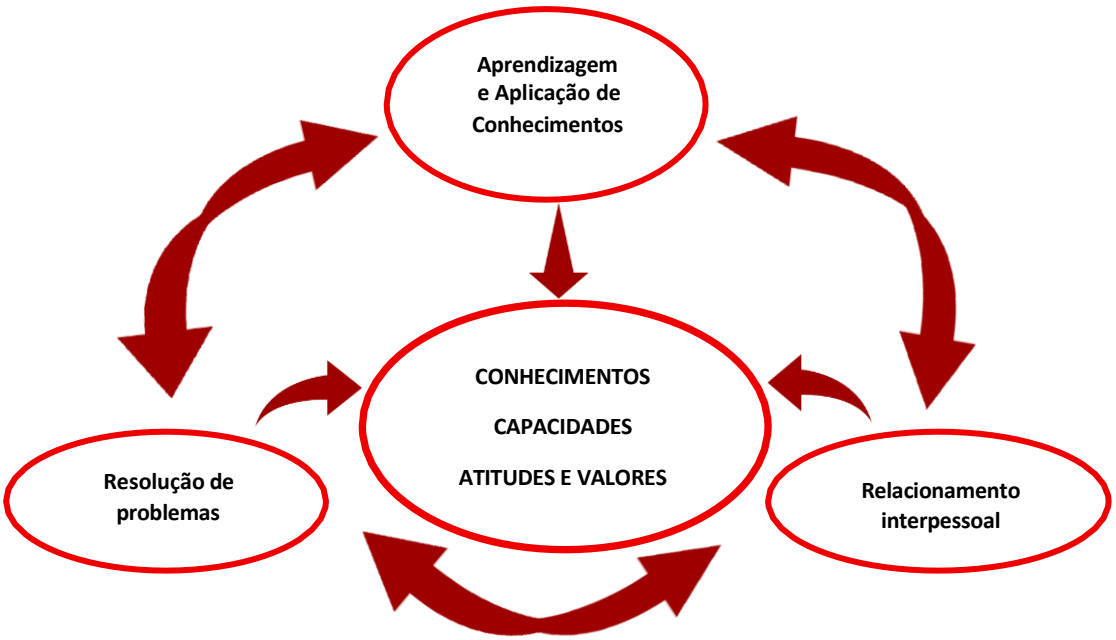


Figura 4 – Critérios de Avaliação do AEIDM

O uso correto de critérios de avaliação como a **Aprendizagem e Aplicação de Conhecimentos, a Resolução de Problemas e o Relacionamento Interpessoal**, articulados com os respetivos níveis de desempenho (descritores ou indicadores), é fundamental para otimizar os processos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação.

Na prática, isto significa que a classificação de cada critério é atribuída com base em descritores de desempenho específicos. Estes descritores estão organizados em níveis de consecução, que funcionam como um guia claro para a atribuição da nota final.

O quadro 1 não dispensa a consulta dos descritores operativos enunciados no PASEO para competências nas inúmeras áreas de intervenção.

Quadro 1 – CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO AEIDM

DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
		MUITO BOM - NÍVEL 5	NÍVEL INTERMÉDIO	SUFICIENTE - Nível 3	NÍVEL INTERMÉDIO	MUITO INSUFICIENTE - Nível 1
CONHECIMENTOS **Disciplinar** **Interdisciplinar** **Prático** **30 a 70 %** [1]	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	• Demonstra domínio sólido das aprendizagens essenciais. • Aplica e transfere conhecimentos a novas situações de forma autónoma e criativa. • Utiliza estratégias de estudo e trabalho eficazes, ajustando-as conforme as dificuldades. • Analisa criticamente o seu progresso e propõe estratégias de melhoria. • Mobiliza o conhecimento de forma aprofundada demonstrando rigor científico/técnico.		• Revela domínio parcial das aprendizagens essenciais. • Aplica conhecimentos em contextos familiares com alguma orientação. • Utiliza estratégias de estudo e trabalho adequadas à tarefa, identificando as dificuldades sem as conseguir ajustar com eficácia. • Reconhece dificuldades e procura superá-las com apoio. • Mobiliza o conhecimento demonstrando algum rigor científico/técnico.		• Não evidencia domínio das aprendizagens essenciais. • Revela grandes dificuldades na aplicação de conhecimentos em situações simples. • Precisa de orientação constante do professor para escolher e aplicar métodos de estudo muito básicos. • Não demonstra autonomia e reflexão sobre o próprio progresso. • Não Mobiliza o conhecimento científico/técnico.
CAPACIDADES **Cognitivas** **Metacognitivas** **Físicas e práticas** **10% a 30 %** [2]	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar)	• Identifica, formula e analisa problemas com clareza e rigor. • Seleciona e aplica estratégias diversificadas e adequadas à situação. • Avalia criticamente as soluções encontradas e reformula estratégias quando necessário. • Desenvolve novas ideias e soluções, aplicando-os a novos contextos. • Exprime-se com correção, clareza e rigor, utilizando a linguagem específica das diferentes áreas do saber.		• Reconhece problemas e aplica estratégias simples de resolução. • Utiliza informação de forma adequada, com alguma orientação. • Apresenta conclusões compreensíveis e estruturadas. • Exprime-se com clareza e correção na maioria das situações, utilizando a linguagem adequada e a terminologia específica de forma esporádica e assistemática.		• Revela grandes dificuldades em compreender e estruturar problemas. • Utiliza estratégias inadequadas ou incompletas. • Não interpreta resultados nem justifica soluções. • Exprime-se inadequadamente, com muita dificuldade e apresentando erros de correção frequentes. • Nunca utiliza vocabulário específico ou utiliza terminologia inapropriada.
ATITUDES E VALORES **Responsabilidade** **Autonomia/ Resiliência** **Sociabilidade** **15 a 50%** [3]	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** (capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências)	• Adequa, sempre, o comportamento a contextos de trabalho. • Coopera de forma ativa e responsável com colegas e professores. • Manifesta atitudes de aceitação da diferença e contribui para um ambiente inclusivo e solidário. • Participa de forma construtiva em tarefas de grupo, promovendo o sucesso coletivo. • É perseverante, procura fazer mais e melhor, e atua com espírito de iniciativa, propondo ideias válidas. • Demostra empenho e autonomia na realização de tarefas. • Demonstra iniciativa e empenho sistemático na melhoria da sua aprendizagem, aplicando o *feedback* de forma crítica e autónoma. • É um modelo de assiduidade e pontualidade, cumprindo sempre e consistentemente os seus compromissos, prazos e expectativas, muitas vezes antecipando-se às necessidades e superando as metas estabelecidas.		• Demonstra, com regularidade, comportamentos adequados a diferentes contextos. • Colabora na realização de tarefas, cumprindo o que lhe é solicitado. • Cumpre regras básicas de convivência e respeito para manter um ambiente cordial. • Participa de forma adequada nas atividades de grupo, necessitando por vezes de orientação. • Mostra consistentemente bom empenho e persistência na realização das tarefas, mas a iniciativa de propor novas ideias é pontual. • Aceita e reconhece o feedback, esforçando-se por aplicar as sugestões. • É geralmente assíduo e pontual, mas ocasionalmente apresenta atrasos injustificados ou ausências. Cumpre a maioria dos compromissos		• Apresenta frequentemente comportamentos desadequados ao contexto escolar. • Nunca coopera. • Não contribui para um ambiente de apoio ou solidariedade, demonstrando pouca empatia. • Não demonstra envolvimento em tarefas coletivas. e não valoriza o contributo dos outros. • Não revela empenho e iniciativa, nem executa solicitado. • Necessita de constante supervisão e acompanhamento para iniciar e manter a concentração nas tarefas. • Nunca demonstra interesse e esforço na melhoria da aprendizagem após *feedback*. • Não é assíduo e pontual e raramente cumpre aquilo a que se comprometeu.

[1] **Ponderação por Domínio - Conhecimentos**

[2] **Ponderação por Domínio - Capacidades**

[3] **Ponderação por Domínio - Atitudes e Valores**

3.3. Participação dos alunos na avaliação

O Estatuto do Aluno e Ética Escolar (Lei n.º 51/2012, alterada pela Lei n.º 116/2019) reforça o direito dos alunos à participação na vida escolar e educativa, incluindo os processos de avaliação. Embora não detalhe os mecanismos de participação na avaliação pedagógica, o estatuto fornece a base legal para a promoção da autonomia e responsabilidade dos alunos. Formas de participação:

- Na autoavaliação: refletem sobre o seu próprio trabalho, esforço, progressos e dificuldades, comparando-os com os critérios de sucesso estabelecidos, (no 1º ciclo, apenas, nos 3º e 4º anos).

- Na heteroavaliação: analisam o trabalho, esforço, progressos e dificuldades dos colegas, comparando-os com os critérios de sucesso estabelecidos.
- Na avaliação por Pares: avaliam criticamente os trabalhos ou o desempenho dos seus colegas, utilizando os mesmos critérios fornecidos pelo professor.
- No feedback descritivo e centrado na tarefa: usam como ferramenta para ajustar o seu desempenho (autorregulação) e progredir na aquisição de conhecimentos e capacidades.

3.4. Instrumentos de Avaliação

A avaliação deve ser realizada através de uma diversidade de instrumentos, incluindo, mas não se limitando a:

- **Provas Escritas:** Testes escritos, questões-aula (*questões de resposta rápida*), *quizzes*, fichas de trabalho, questionários etc.
- **Comunicação Oral:** Apresentações orais, seminários e debates.
- **Trabalhos Práticos:** Trabalhos experimentais, trabalhos de pesquisa ou projetos práticos.
- **Documentação:** Cadernos diários, Relatórios e Portefólios (digitais ou físicos).
- **Observação e Registo:** Observação direta e Listas de Verificação (*checklists*).
- **Avaliação Recíproca:** Avaliação por pares (heteroavaliação) e autoavaliação.
- Outras metodologias e ferramentas devem ser definidas e aprovadas pelo departamento curricular e/ou grupo de recrutamento.



Figura 5 – Recolha de dados/ Instrumentos

3.5. Avaliação Formativa e Sumativa

A avaliação pedagógica (seja formativa ou sumativa) é um processo didático inerente à sala de aula, da responsabilidade dos docentes, que visa avaliar as aprendizagens.

3.5.1. Avaliação Formativa

Avaliação <u>para</u> as Aprendizagens.

Esta abordagem constitui a avaliação para as aprendizagens, uma vez que o seu objetivo central é garantir a promoção e melhoria contínua dos resultados escolares.

A avaliação atua diretamente sobre o processo de desenvolvimento do aluno, exigindo que o papel do professor se concentre em apoiar, orientar, reforçar e mediar a correção das dificuldades.

Propósito e Função

A sua principal caraterística reside na função reguladora (para o professor) e autorreguladora (para o aluno), uma vez que permite:

- Para o Professor (Regulação): reconhecer o progresso dos alunos e identificar dificuldades, permitindo o ajuste imediato das estratégias de ensino e materiais, visando a resolução célere dos problemas.

- Para o Aluno (Autorregulação): analisar criticamente o seu desempenho, reconhecer e corrigir erros, identificar pontos fortes e fracos, e determinar as áreas que requerem maior dedicação.

Esta dupla regulação é facilitada e impulsionada pelo **feedback contínuo e mútuo**, fornecido e obtido tanto por professores quanto por alunos.

"O feedback é o real conteúdo da avaliação formativa, pois é através dele que os alunos sabem o que têm de aprender, em que situação se encontram em relação à aprendizagem e os esforços que têm de fazer para aprender." (Domingos Fernandes, 2021)

Foco da Avaliação

É importante salientar que este tipo de avaliação não se destina à aprovação ou retenção. O seu foco reside, na recolha sistemática de informação nos diversos domínios com vista ao desenvolvimento e melhoria contínua das aprendizagens.

3.5.1.1. Rentabilização da avaliação formativa

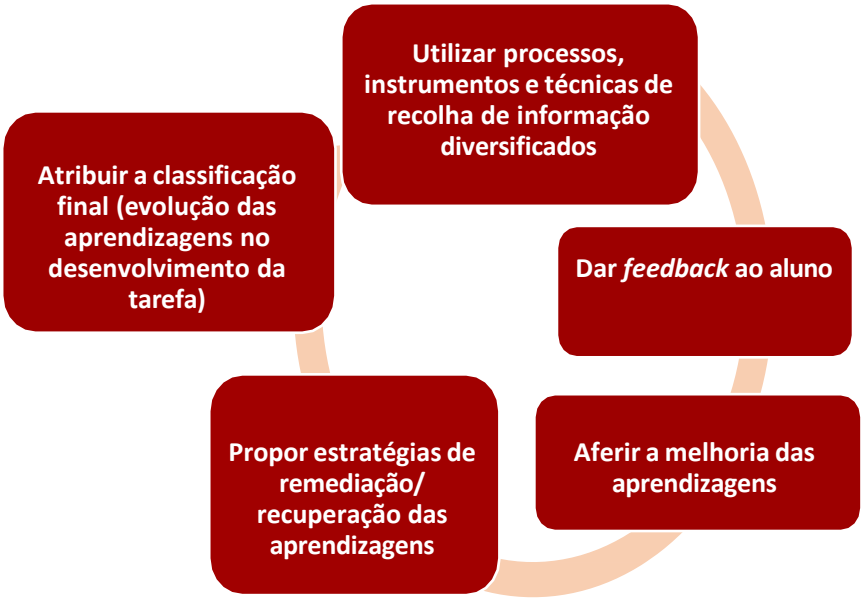


Figura 6 - Estratégias de rentabilização da avaliação formativa

3.5.2. Avaliação Sumativa

Esta modalidade corresponde à **avaliação <u>das</u> aprendizagens**.

A avaliação sumativa é pontual, ocorre no final de um período de ensino-aprendizagem e realiza- se no término de uma sequência pedagógica, de uma unidade didática ou um período letivo. A sua concretização incide sobre a aplicação de instrumentos formais como testes de avaliação escrita ou oral, a apresentação e defesa de trabalhos de projeto, visando aferir o domínio das Aprendizagens Essenciais.

Propósito e Função

A Avaliação das Aprendizagens tem como propósito recolher evidências do desempenho efetivo dos alunos, de modo a fundamentar a emissão de uma apreciação. Neste sentido, visa, prioritariamente, a obtenção de informação para a classificação e certificação dos resultados.

Esta modalidade avalia as aprendizagens enquanto produto, determinando o grau de cumprimento dos objetivos previamente estabelecidos. O seu resultado é utilizado para informar terceiros acerca do nível de proficiência e domínio do aluno.

Foco da Avaliação

O foco principal da **avaliação sumativa** é a **certificação** e o **balanço final** das aprendizagens.

3.5.3. Relação entre a Avaliação Formativa e a Avaliação Sumativa

Dimensão	Avaliação Formativa	Avaliação Sumativa
Tipo de Avaliação	Avaliação para as aprendizagens	Avaliação das aprendizagens
Quando ocorre?	Contínua, ao longo do processo de ensino-aprendizagem	Pontual, no final de uma sequência pedagógica, unidade didática ou período letivo
Finalidade **Para quê?**	Regular e melhorar as aprendizagens; recolher informação e formular juízos que orientem o ensino	Aferir o nível de domínio das aprendizagens; atribuir classificações e certificar competências
Função principal	Apoia e orientar o desenvolvimento das aprendizagens	Validar e sintetizar os resultados obtidos
Instrumentos utilizados	Observação, grelhas de registo, auto e heteroavaliação, portefólios, trabalhos práticos, fichas de trabalho, …	Testes escritos/orais, apresentações, trabalhos de projeto, …
Participação dos alunos	Ativa: envolvimento na reflexão sobre o próprio progresso; feed up (informativo), feedback e feed forward (orientador)[4]	Passiva: participação limitada ao desempenho nas tarefas avaliativas
Participação dos professores	Orientadores do processo; emitem feedback descritivo e regulador	Responsáveis pela avaliação classificativa e certificação das aprendizagens

Tabela 1 – Relação entre as avaliações formativa e sumativa

4. AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS DE ORGANIZAÇÃO SEMESTRAL

A organização do currículo que inclua disciplinas semestrais, em linha com a autonomia curricular e a flexibilidade, exige a adoção de um processo de avaliação sumativa interna que se harmonize com o calendário trimestral das restantes disciplinas anuais, enquanto respeita a natureza e a duração do próprio semestre.

[4] O "*feed up*" é sobre objetivos e expectativas ("para onde vamos"), o "*feedback*" é sobre o presente ("como estamos a ir") e o "*feed forward*" é sobre o futuro ("como melhorar e avançar")

No AEIDM as disciplinas semestrais distribuem-se de acordo com a tabela 2:

Ciclo	Disciplinas semestrais	
2º Ciclo	CD - Cidadania e Desenvolvimento	TIC -Tecnologias da Informação e Comunicação
3º Ciclo	CD - Cidadania e Desenvolvimento	CEA - Complemento à Educação Artística- Multimédia

Tabela 2 - Distribuição das disciplinas semestrais por ciclo

4.1. Avaliação Intercalar

- Em consonância com o princípio de que a avaliação é um processo contínuo de regulação e melhoria das aprendizagens, será realizada uma **Avaliação Intercalar** no final do **1.º Período** e do **2.º Período**.
- Para as disciplinas que se iniciam no 1.º Semestre, a avaliação no final do 1.º Período assumirá um **caráter descritivo/qualitativo**, com o objetivo de informar alunos e Encarregados de Educação sobre a evolução das aprendizagens, identificando os progressos e as áreas a desenvolver/consolidar, sem atribuição de classificação sumativa numérica final.
- O mesmo procedimento de **avaliação descritiva/qualitativa** será adotado no final do **2.º Período** para as disciplinas que se iniciam no 2.º Semestre.
- Esta avaliação intercalar, que precede o encerramento formal do semestre (1.º Semestre: final do 1.º Período do; 2.º Semestre: final do 2.º Período), pode mobilizar atempadamente medidas de suporte à aprendizagem e permite o ajuste das estratégias pedagógicas.

4.2. Avaliação Sumativa Final

- As classificações finais são atribuídas e formalizadas em dois momentos distintos:
    - **Final do 1.º Semestre** (a meio do ano letivo):

      - as classificações sumativas internas são ratificadas apenas no final do 3.º Período, na reunião do Conselho de Turma de avaliação final.
    - **Final do 2.º Semestre** (final do 3.º Período):

      - procede- se à **ratificação** da classificação do 1.º Semestre e à atribuição da classificação do 2.º Semestre.

5. SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO

Reconhecendo que a avaliação é um processo que tem de se pautar pela transparência e pelo rigor, tanto para quem avalia quanto para quem é avaliado, o sistema de classificação foi idealizado numa sequência que procura dar resposta a questões essenciais: avaliar o quê? avaliar como? avaliar para quê?, ou seja, assegurar a coerência entre os objetivos, os métodos e as finalidades do processo avaliativo.

O docente tem a responsabilidade **de divulgar claramente as formas de classificação** que serão utilizadas, em consonância com o instrumento ou a técnica de avaliação adotada. É fundamental que o professor **esclareça o peso** de cada domínio/tema na classificação obtida em cada instrumento de avaliação e na classificação final a atribuir em cada período letivo.

Na Informação a prestar aos alunos sobre o seu desempenho deve constar:

- uma menção qualitativa, no 1º ciclo; no caso do 1º ano de escolaridade, a informação resultante da avaliação sumativa, nos 1.º e 2.º períodos, pode expressar-se de forma descritiva;
- uma menção qualitativa e quantitativa, no 2º ciclo;
- uma menção quantitativa, no 3º ciclo.

Nomenclatura da Avaliação Qualitativa

A informação qualitativa (ou descritiva) é traduzida por um conjunto de menções que correspondem a intervalos específicos de valores e percentagens, conforme o quadro seguinte:

Ensino Básico - 1º Ciclo (%/nível)		**Ensino Básico - 2º/3º Ciclo (%/nível)**		
%	**Menção Qualitativa**	**%**	**Nível**	**Menção Qualitativa**
90-100	Muito Bom	90-100	5	Muito Bom
70-89	Bom	70-89	4	Bom
50-69	Suficiente	50-69	3	Suficiente
0-49	Insuficiente	20-49	2	Insuficiente
		0-19	1	Muito Insuficiente

Tabela 3 - Menções dos Instrumentos de Avaliação

6. NORMAS DE TRANSIÇÃO E APROVAÇÃO[5]

A legislação em vigor enfatiza o princípio de que a progressão dos alunos no Ensino Básico assume uma **lógica de ciclo** (Portaria n.º 223-A/2018 | Decreto-Lei n.º 55/2018), sendo a **retenção uma medida pedagógica de caráter excecional** (Portaria n.º 223-A/2018, art. 32.º).

6.1. Avaliação Sumativa Interna: Princípios Gerais

A avaliação sumativa interna, realizada no final do 3.º período, culmina com uma apreciação global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos discentes, expresso da seguinte forma:

1.º Ciclo do Ensino Básico

A classificação expressa-se, utilizando a menção qualitativa Muito Bom (MB), B (Bom), Suficiente (S) e Insuficiente (I), acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do discente, sempre que se considere pertinente. Para os alunos que apresentem menção de Insuficiente numa disciplina, deverá ser preenchida a respetiva síntese descritiva.

Conforme estabelecido pelo Artigo 23.º, número 3, da Portaria n.º 223-A/2018, o processo de avaliação no **1.º ano de escolaridade** apresenta uma particularidade:

- **1.º Período:** A informação resultante da avaliação sumativa neste período pode ser expressa **apenas de forma descritiva**.
- **2.º e 3.º Períodos:** A menção qualitativa (Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente) é obrigatoriamente atribuída, alinhando-se com o formato de avaliação dos **restantes anos do ciclo (2.º, 3.º e 4.º anos de escolaridade).**

Esta disposição legal visa dar prioridade à dimensão formativa e diagnóstica no início da escolaridade, permitindo que a progressão do aluno seja inicialmente documentada através de um registo mais narrativo e detalhado.

2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

A classificação é feita numa escala numérica de 1 a 5 em todas as disciplinas, acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução do discente, sempre que tal se revele pertinente.

- Para os alunos ao abrigo do Decreto-Lei 54/2018 (Com **Medidas Seletivas** ou **Medidas Adicionais**)[6]

[5] Ponderação Específica — No Ensino Básico, em todos os ciclos, o Conselho de Turma deve ponderar a transição do aluno em situações de retenção repetida, no ciclo.

[6] Consultar pág. 23

- As disciplinas de Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC), Oferta Complementar e Apoio ao Estudo **não** são consideradas para o apuramento da média ou para efeitos de progressão e retenção dos alunos.

- **9.º Ano de Escolaridade:** A avaliação sumativa interna é complementada pela avaliação externa, que implica obrigatoriamente a realização das Provas Finais de Ciclo.

- Nos cursos Básicos de Música, Dança e Teatro o aproveitamento obtido nas disciplinas de formação vocacional não é considerado para efeitos de retenção de ano ou de admissão às provas finais a realizar no 9º ano de escolaridade.

6.2. Normas de Progressão e Retenção nos Anos Não Terminais de Ciclo

A decisão sobre a progressão ou retenção deve ser o **fruto de uma deliberação integrada e globalizante** sobre o percurso do aluno, não se pautando por critérios de transição rígidos, mas sim no pressuposto de que o aluno adquiriu as **Aprendizagens Essenciais** que lhe permitem prosseguir com sucesso os seus estudos, de acordo com a tabela 4:

Ciclo	Responsável pela Decisão	Base da Decisão
1.º	Professor Titular de Turma	Deliberação integrada, independentemente do número de Insuficientes.
2.º / 3.º	Conselho de Turma	Deliberação integrada, independentemente do número de classificações inferiores a nível 3.

Tabela 4 – Responsáveis pela decisão da progressão ou retenção

<u>1º Ciclo do Ensino Básico</u>

- **1.º Ano de Escolaridade**: Não há lugar a retenção, exceto nos casos em que o aluno tenha ultrapassado o limite legal de faltas injustificadas, e o docente tenha aplicado o disposto nas alíneas *a)* e *b)* do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

- **2.º e 3.º Anos de Escolaridade**:

Nos anos não terminais de ciclo (2.º e 3.º anos), a transição entre anos de escolaridade é a regra e processa-se por decisão pedagógica do Professor Titular de Turma (PTT), com base na avaliação global do desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais (AE).

A retenção (repetição do ano) é uma medida excecional e de natureza estritamente pedagógica. Só é adotada quando o PTT, após esgotar todas as medidas de diferenciação e apoio pedagógico (Portaria n.º 223-A/2018, artigo 32.º, n.º 2), conclui que o aluno não desenvolveu as aprendizagens essenciais que garantam a progressão com sucesso para o ano seguinte, **aluno em situação de retenção.**

O **PTT** fundamenta que o aluno **não desenvolveu as Aprendizagens Essenciais** definidas para o ano letivo que, pela sua natureza, **comprometem de forma irreversível** o desenvolvimento das aprendizagens do ano seguinte, verificando-se uma das seguintes situações:

- Tiver obtido a menção "Insuficiente" cumulativamente nas disciplinas de Português ou PLNM/PL2 e Matemática.

- Tiver obtido a menção "Insuficiente" a Português ou PLNM/PL2 ou Matemática, e a outras três disciplinas do currículo.

2º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

- **5º, 7º e 8º Anos de Escolaridade**

A possível retenção **(não transição)** é uma medida de **caráter excecional e de último recurso**, o aluno encontra-se em situação de retenção se, no final destes anos, o **Conselho de Turma** considerar que **não desenvolveu as Aprendizagens Essenciais (AE)** definidas para o ano de escolaridade que, **fundamentadamente, comprometam** o desenvolvimento das aprendizagens definidas para o ano subsequente.

O **Conselho Turma**, após esgotados todos os apoios pedagógicos previstos, fundamenta que o aluno não desenvolveu as AE definidas para o ano letivo que, pela sua natureza, comprometem de forma irreversível o desenvolvimento das aprendizagens do ano seguinte, verificando-se a seguinte situação:

- Tiver obtido classificação inferior a três (nível 1 ou 2), em **mais de três disciplinas**.

Nesta situação, o Conselho de Turma deve ponderar a transição do aluno, tendo em conta os seguintes fatores de ponderação:

Fatores de Ponderação Obrigatória

- **Desenvolvimento das Aprendizagens Essenciais Estruturantes:**
    - Nível obtido nas disciplinas de **Português (ou PLNM) e Matemática**, dado o seu caráter instrumental e estruturante.
    - Domínio das **competências de leitura, escrita e cálculo**.
- **Percurso e Envolvimento do Aluno:**
    - Percurso escolar do aluno (retenções anteriores, desadequação entre idade cronológica e ano de escolaridade).
    - O **interesse e empenho** nas atividades desenvolvidas nas diversas áreas curriculares.
    - Desempenho nos apoios pedagógicos (Apoio Tutorial Específico, Oferta Complementar, etc.).
    - Assiduidade e pontualidade.
    - Atitudes e valores.
- **Ponderação da Decisão:**
    - Perspetiva evolutiva e **benefícios pedagógicos** de uma eventual progressão ou retenção.
    - Ponderação dos riscos de desmotivação ou **abandono escolar** face a uma nova retenção, tendo em conta o perfil socioafetivo do aluno.
    - Enquadramento familiar e socioeconómico (quando relevante para o processo de aprendizagem).

Processo de Deliberação do Conselho de Turma

A decisão de Transição/Não Transição dos alunos deve ser objeto de **consenso** entre os membros do Conselho de Turma.

- **Votação:** Na ausência de consenso, a decisão será tomada através de votação.
    - A decisão é tomada por **maioria absoluta** (metade mais um dos votos expressos) dos membros presentes.
    - Em caso de **empate**, o **Diretor de Turma** (ou quem o presidir) tem **voto de qualidade**.
- **Registo:** As deliberações devem ser **fundamentadas** e devidamente registadas na ata do Conselho de Turma.

6.3. Normas de Aprovação e Retenção nos Anos Terminais de Ciclo

A conclusão de ciclo está condicionada à aquisição das competências essenciais, resultando na menção de **Não Aprovado** se o aluno se encontrar numa das seguintes situações:

Ciclo	Critérios para Não Aprovação
1.º (4º ano)	Menção **Insuficiente** nas disciplinas de **Português** (ou PLNM/PL2) **e** de **Matemática**; **OU** Menção **Insuficiente** em **Português** ou Matemática e, cumulativamente, menção **Insuficiente em duas das restantes disciplinas**.
2.º e 3.º (6º/9º anos)[7]	Classificação **inferior a nível 3** nas disciplinas de **Português** (ou PLNM/PL2) **e** de **Matemática**; **OU** Classificação **inferior a nível 3** em **três ou mais disciplinas**.

Tabela 5 – Critérios para Não Aprovação

No 4º ano compete ao PTT, ouvido o Conselho de Docentes, a deliberação integrada, independentemente do número de Insuficientes.

No 6º ano compete ao Conselho de Turma, a deliberação integrada, independentemente do número de classificações inferiores a nível três.

6.4. Educação Inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018)

A avaliação, no contexto da Educação Inclusiva, deve promover a equidade, eliminando obstáculos e estereótipos, e assenta numa abordagem multinível (medidas universais, seletivas e adicionais).

- **Alunos Abrangidos por Medidas Universais e Seletivas**

Estes alunos são abrangidos pelos critérios gerais de avaliação definidos para o seu nível de ensino, com as devidas adaptações previstas no seu Relatório Técnico-Pedagógico (RTP).

Realizam as Provas Mod A, as Provas Finais de Ciclo e as Provas de Equivalência à Frequência, podendo usufruir de condições especiais de realização de provas, conforme a legislação em vigor e o seu RTP.

A sua progressão realiza-se nos termos gerais definidos na lei (Artigo 29.º, ponto 1, do Decreto-Lei n.º 54/2018)

- **Alunos Abrangidos por Medidas Adicionais**

A avaliação e a progressão destes alunos são efetuadas exclusivamente nos termos definidos no RTP e no Programa Educativo Individual (PEI), que são os documentos de referência.

[7] Após a realização das Provas Finais

7. PROCEDIMENTOS E DISPOSIÇÕES FINAIS

O Referencial de Avaliação do Agrupamento, juntamente com os critérios específicos de avaliação definidos por cada departamento curricular (grupo disciplinar ou área disciplinar), constituirão um único documento que, após aprovação em Conselho Pedagógico, será disponibilizado na página institucional do Agrupamento de Escolas.

No início de cada ano letivo, os critérios de avaliação, por disciplina, são divulgados aos alunos pelos respetivos professores.

A informação sobre a evolução das aprendizagens, incluindo as áreas a melhorar ou a consolidar, deverá ser comunicada aos alunos e Encarregados de Educação, pelo menos uma vez, a meio do 1º e 2º períodos letivos.

A informação final da avaliação sumativa interna é comunicada aos Encarregados de Educação, em registo próprio, no final de cada período.

7.1. Omissões e Casos Especiais

As situações de avaliação não previstas neste Referencial ou os casos omissos serão analisados e decididos pela Diretora do Agrupamento, após audição prévia do Conselho Pedagógico e/ou do respetivo Departamento Curricular.

7.2. Articulação Curricular e Consistência

É da responsabilidade dos Departamentos Curriculares garantir a coerência e a articulação entre os critérios de avaliação das diferentes disciplinas que integram a sua área, promovendo a consistência nas práticas avaliativas em todo o Agrupamento.

7.3. Disposição Final

O presente Referencial de Avaliação entra em vigor a partir do ano letivo de 2025/2026, após a sua aprovação final pelo Conselho Pedagógico.

BIBLIOGRAFIA

Brito, R., Correia, I., Cruto, P., Menezes, I., & Sá, A. (2020). Projeto de Intervenção "O Cerne é Aprender".

Cosme, A., Ferreira, D., Sousa, A., Lima, L., & Barros, M. (2020). A avaliação das aprendizagens: Propostas e Estratégias de Ação - Ensino Básico e Ensino Secundário. Porto: Porto Editora.

DGE (Direção-Geral da Educação). (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação.

DGE (Direção-Geral da Educação). (2018). Aprendizagens Essenciais. Lisboa: Ministério da Educação.

Fernandes, D. (2008). Para uma teoria da avaliação no domínio das aprendizagens. Estudos em Avaliação Educacional, 19(39), 565-585. Recuperado de http://hdl.handle.net/10451/5526

Fernandes, D. (2022). Avaliar e aprender numa cultura de inovação pedagógica. Lisboa: Leya Educação.

Machado, E. A. (2020). Feedback. Ministério da Educação/DGE (Folha de Apoio Projeto MAIA).

Machado, E. A. (2020). Participação dos alunos nos processos de avaliação. Ministério da Educação/DGE

Nova Ágora – CFAE. (2022). Cadernos da Formação n.º 7. «Ensinar, aprender e avaliar». Coimbra: Nova Ágora – CFAE. Recuperado de http://novo.cfagora.pt/images/Publicacoes/cadernos/Caderno_7.pdf

Pinto, J., & Santos, L. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

II PARTE

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA E CLASSIFICAÇÃO (Específico/Operacionalização)

ÁREAS DE CONTEÚDO / DOMÍNIOS	DIMENSÕES DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	DESCRITORES DE DESEMPENHO
Formação Pessoal e Social **Expressão e Comunicação** Educação Física Educação Artística Artes Visuais Jogo Dramático/Teatro Música Dança Linguagem Oral e Abordagem à Escrita Matemática **Conhecimento do Mundo**	**CONHECIMENTOS** **Disciplinar** **Interdisciplinar** **Prático**	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** (capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos)	• Compreende e utiliza a linguagem oral para comunicar ideias, sentimentos e necessidades. • Reconhece e valoriza a leitura e a escrita em diferentes contextos. • Aplica conceitos matemáticos (número, forma, medida, relação) em situações do quotidiano. • Explora e expressa-se através de diferentes linguagens artísticas (plástica, musical, dramática, corporal). • Observa e interpreta fenómenos naturais e sociais, relacionando-os com experiências pessoais. • Identifica e cumpre regras básicas de saúde, higiene e segurança. • Demonstra comportamentos de respeito e atua de forma responsável perante o ambiente. • Integra aprendizagens de diferentes áreas na compreensão e representação do mundo, mobilizando-as para novas situações.
	CAPACIDADES **Cognitivas** **Metacognitivas** **Físicas e práticas**	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar	• Explora o meio envolvente e formula perguntas e hipóteses sobre o que observa. • Investiga e experimenta diferentes formas de resolver desafios. • Planeia**,** executa e avalia as suas ações com crescente autonomia. • Raciocina**,** compara e classifica objetos e situações, tirando conclusões próprias. • Expressa pensamento criativo e utiliza a imaginação para encontrar soluções. • Mantém-se persistente perante dificuldades e ajusta estratégias quando necessário. • Utiliza materiais, ferramentas e tecnologias de forma segura e intencional. • Relaciona causas e efeitos, compreendendo o impacto das ações no meio físico e social. • Participa em projetos de grupo, contribuindo com ideias e colaborando na resolução de problemas.
	ATITUDES E VALORES **Responsabilidade** **Autonomia/Resiliência** **Sociabilidade**	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** (capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar	• Reconhece e valoriza a sua identidade pessoal e cultural. • Demonstra atitudes de respeito, solidariedade e empatia nas interações com os outros. • Partilha, coopera e assume responsabilidades em situações do grupo. • Resolve conflitos de forma construtiva, através do diálogo e da escuta ativa. • Expressa emoções e sentimentos e respeita os dos outros. • Participa na vida do grupo e contribui para o bem-estar coletivo. • Valoriza a diversidade e aceita as diferenças como fator de enriquecimento. • Cumpre regras estabelecidas e reconhece a sua importância na convivência. • Demonstra responsabilidade e atua com sentido de pertença à comunidade educativa.

PORTUGUÊS	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	Critérios de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	**Oralidade**	**70**	**14**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Leitura		**14**		
	Escrita		**14**		
	Gramática		**14**		
	Ed. Literária		**14**		
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**30**	**10**	- Observação direta; - Pequeno registo escrito.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**10**		
	Sociabilidade		**10**		

INGLÊS	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos	**Compreensão oral**	**80**	**15**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.
	Compreensão Escrita e Uso da Língua		**10**		
	Produção/ interação oral		**15**		
	Produção/ interação escrita		**10**		
Capacidades	**Comunicação**		**30**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**20**	**10**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**5**		
	Sociabilidade		**5**		

MATEMÁTICA	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	Critérios de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	**Capacidades Matemáticas**	**70**	**14**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Geometria e Medida		**14**		
	Números		**14**		
	Dados e Probabilidades		**14**		
	Álgebra		**14**		
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**30**	**10**	- Observação direta; - Pequeno registo escrito.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**10**		
	Sociabilidade		**10**		

ESTUDO DO MEIO	1º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>Critérios de Avaliação</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Conhecimentos
e
Capacidades</td><td>Sociedade</td><td rowspan="3">70</td><td>25</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
- Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Trabalho prático;
- Relatório;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td rowspan="3">APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>Natureza</td><td>25</td></tr>
<tr><td>Tecnologia</td><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta;
- Pequeno registo escrito.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>10</td></tr>
</table>

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	1º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>Critérios de Avaliação</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Conhecimentos
e
Capacidades</td><td>Direitos Humanos</td><td rowspan="4">40</td><td>10</td><td rowspan="4">- Trabalho prático;
- Observação direta;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação (3.º e 4.º anos).</td><td rowspan="4">APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>Democracia e Instituições Políticas</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Desenvolvimento Sustentável</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Literacia Financeira e Empreendedorismo</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">60</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>20</td></tr>
</table>

OFERTA COMPLEMENTAR "CONTO CONTIGO" (1º e 2º anos)	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	Critérios de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	**Leitura e Compreensão**	**60**	**15**	- Trabalho prático; - Observação direta; - Trabalho individual.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Oralidade e Expressão		**15**		
	Escrita Criativa		**15**		
	Expressão Artística		**15**		
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**40**	**13**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**14**		
	Sociabilidade		**13**		

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA (Artes Visuais, Dança, Música, Exp. Dramática/Teatro, Jogos)	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	Critérios de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	**Apropriação e reflexão**	**60**	**20**	- Observação direta; - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação (3.º e 4.º anos).	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Interpretação e Comunicação		**20**		
	Experimentação e Criação		**20**		
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**40**	**13**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**14**		
	Sociabilidade		**13**		

EDUCAÇÃO FÍSICA	1º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>Critérios de Avaliação</th></tr>
<tr><td rowspan="6">Conhecimentos
e
Capacidades</td><td rowspan="3">1º/2º anos
Perícias e Manipulações
Deslocamentos e Equilíbrios
Jogos</td><td rowspan="3">60</td><td>20</td><td rowspan="6">- Trabalho prático;
- Trabalho escrito;
- Observação direta;
- Trabalho individual;
- Autoavaliação (3.º e 4.º anos).</td><td rowspan="6">APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3º/4º anos
Ginástica
Jogos
Atividades Rítmicas Expressivas
(Dança)</td><td rowspan="3">60</td><td>20</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
<tr><td>20</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">40</td><td>15</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>13</td></tr>
</table>

APOIO AO ESTUDO	1º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	Critérios de Avaliação
Conhecimentos e Capacidades	**Organização e método de estudo**	**60**	**20**	- Observação direta; - Trabalho individual; - Autoavaliação (3.º e 4.º anos).	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Estratégias de aprendizagem		**20**		
	Apoio às aprendizagens das diferentes disciplinas/área curricular		**20**		
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**40**	**15**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**15**		
	Sociabilidade		**10**		

OFERTA COMPLEMENTAR INFORMÁTICA	1º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td>Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais

Investigar e Pesquisar</td><td rowspan="3">70</td><td>60</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
-Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Trabalho prático;
- Relatório;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;
Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Comunicar e Colaborar</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>10</td></tr>
</table>

EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA CATÓLICA	1º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de Avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="3">D1. Religião e Experiência Religiosa

D2. Cultura e Visão Cristã Da Vida

D3. Ética e moral</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Apresentação oral/debate/Intervenções orais;
- Trabalho de pesquisa (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>15</td><td rowspan="2">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>15</td></tr>
</table>

PORTUGUÊS	2º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Competências	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos/ Capacidades	**Leitura** - Estratégias de compreensão leitora - Elementos da narrativa / estrutura do texto - Leitura em voz alta, silenciosa e autónoma. **Educação Literária** - Educação literária (obras, poemas, textos dramáticos) - Géneros e tipologias textuais **Escrita** - Organização e estruturação de textos - Coesão e coerência - Vocabulário e adequação ao destinatário - Revisão e edição de texto **Oralidade** - Produção de discursos orais em diferentes contextos - Clareza articulatória e correção linguística - Participação em interação oral (escuta ativa, diálogo) **Gramática** (Conhecimento explícito da língua) - Classes de palavras e suas funções - Sintaxe da frase e do texto	**20** **15** **20** **10** **15**	**80**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; **Instrumentos formais / sumativos** _Testes escritos (de avaliação de leitura, escrita, gramática e interpretação) _Fichas de avaliação (incluindo questões-aula e quizzes) _Produções escritas planificadas _Apresentações orais com avaliação estruturada **Instrumentos contínuos / formativos** _Registos de observação direta do professor _Atividades práticas individuais ou de grupo _Tarefas em aula e trabalho de escrita processual _Participação nas atividades de oralidade _Registos de autoavaliação e	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **Domínio dos conteúdos / conhecimentos** • Compreensão e aplicação de conceitos (ex.: gramática, géneros textuais). • Correta utilização da língua em contexto escrito e oral. **Desenvolvimento das capacidades** Aplicação de conhecimentos em tarefas variadas. Estratégias de leitura, produção, oralidade e revisão. Comunicação eficaz e interação. **Produção e desempenho** • Qualidade das produções escritas e orais (coerência, clareza, adequação). • Participação ativa, iniciativa, autonomia. • **Atitudes, valores e comportamento** • Responsabilidade, atitudes perante o trabalho, cumprimento de prazos. • Cooperação, respeito pelos outros, ambiente de aprendizagem. **Progressão e melhoria pessoal** • Evolução ao longo do período/ano. • Capacidade de autoavaliação, revisão de erros e valorização da melhoria. **Diversidade de instrumentos de avaliação** • Utilização de múltiplos instrumentos (testes, trabalhos, orais, observações) e consideração de cada instrumento.

	- Ortografia, pontuação e acentuação - Flexão, concordância, mecanismos gramaticais aplicados.			heteroavaliação _Grelhas de verificação em leitura, escrita e oralidade Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	• Avaliação contínua, formativa e sumativa **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**5**	**20**	- Observação direta, - Registos sistemáticos	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência	**10**			
	Sociabilidade	**5**			

INGLÊS	2º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/ Competências	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**Escrita** 50% Funcionamento da língua Compreensão Escrita Produção Escrita **Oralidade** 30% Compreensão Oral Produção Oral Interação Oral	**20** **20** **10** **10** **10** **10**	**80**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Apresentação oral; - Dramatização; - Portefólio; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual / grupo; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	**Responsabilidade** **Autonomia/ Resiliência** **Sociabilidade**		**20**	- Observação direta.	**DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>D1. Compreensão Contextualização em História e Temporalidade / Espacialidade</td><td rowspan="3">80</td><td>50</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Teste escrito;
- Apresentação oral/debate;
- Questão aulas;
- Trabalho de pesquisa (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Capacidades</td><td rowspan="2">D2. Tratamento de Informação;
D3. Comunicação em História</td><td>20</td><td rowspan="2">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">20</td><td>7</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>6</td></tr>
</table>

MATEMÁTICA	2º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos	Números Geometria e medida Dados Álgebra	**80**	**70**	- Teste escrito; - Questão-aula.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Revela capacidade para compreender, mobilizar e aplicar os conhecimentos matemáticos nas diferentes áreas de trabalho — Números, Geometria e Medida, Dados e Álgebra —, demonstrando: • compreensão dos conceitos e procedimentos abordados; • aplicação correta de estratégias e métodos de cálculo em contextos variados; • transferência de aprendizagens para novas situações, utilizando o conhecimento matemático de forma funcional e integrada**.**
Capacidades	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática		**10**	- Tarefas de resolução de problemas; - Composições matemáticas.	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Revela capacidade para compreender situações problemáticas, formular estratégias de resolução e mobilizar conhecimentos matemáticos de forma adequada e fundamentada. Utiliza o raciocínio lógico e crítico para justificar procedimentos, relacionar conceitos e validar resultados. Expressa o seu pensamento de forma clara, rigorosa e estruturada, recorrendo à linguagem, simbologia e representações matemáticas adequadas.
Atitudes e Valores	Responsabilidade a)	**20**	**10**	- Observação direta. - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Autoavaliação.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Revela capacidade para interagir de forma positiva, respeitosa e cooperante com colegas e adultos, contribuindo para um ambiente de trabalho harmonioso. Demonstra responsabilidade no cumprimento das suas tarefas e compromissos, atuando com autonomia e sentido de dever. Mostra resiliência perante dificuldades, procurando soluções e ajustando a sua atitude face a novos desafios. Participa com espírito de colaboração e empatia, respeitando diferentes opiniões e valorizando o trabalho em grupo.
	Autonomia/ Resiliência b)		**5**		
	Sociabilidade c)		**5**		

a) Realização dos trabalhos de casa, trazer o material, ter o caderno diário organizado, empenhar-se nas tarefas da aula e estudar regularmente.
b) Trabalha bem individualmente /grupo, solicitando ajuda quando necessário. Participa voluntariamente nas aulas e esforça-se por concluir as tarefas.
c) É empático, colabora nos trabalhos de grupo. Demonstra solidariedade com os colegas, ajudando-os se necessário.

CIÊNCIAS NATURAIS	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>Aprendizagens essenciais – CN (5º ano / 6º ano)</td><td rowspan="2">80</td><td>70</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
- Questão-aula / Quizze;-
- Relatório;
- Trabalho individual;
- Trabalho prático.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Resolução de problemas
Raciocínio científico
Comunicação científica</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes
e
Valores</td><td>Responsabilidade a)</td><td rowspan="3">20</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência b)</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade – c)</td><td>5</td></tr>
</table>

a) TPC; trazer o material; ter o caderno diário organizado; Trabalho na aula; ter o estudo em dia.
b) Trabalha bem individualmente /grupo; Solicita ajuda quando necessário; participa voluntariamente nas aulas; Esforça-se por concluir as tarefas.
c) É empático; Colabora nos trabalhos de grupo; Demonstra solidariedade com os colegas, ajudando-os se necessário.

EDUCAÇÃO FÍSICA	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/
Temas ou Áreas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos
(Prático e experimental)</td><td>Área das Atividades Físicas

Área da Aptidão Física</td><td rowspan="2">70</td><td>60</td><td rowspan="4">Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:
- Observação direta das aulas;
- Grelhas de registo diário de dados (participação/ empenho, atenção / interesse, comportamento / cidadania, assiduidade, pontualidade, faltas diversas);
- Provas de avaliação práticas e/ou teóricas;
- Grelhas de registo de avaliação sumativa (desempenho motor);
- Grelhas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola;
- Trabalhos de pesquisa;
- Relatórios de aula (alunos com dispensa à aula de EF);
- Arbitragem;
- Questionamento oral em sala de aula;

- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
- Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades (prática, oral e/ou escrita)</td><td>Área dos Conhecimentos</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
- Capacidade para aceder à informação e interpretá-la;
- Tomar decisões;
- Construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

- Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada;

- Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia
Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade
(comportamento e Cidadania)</td><td>10</td></tr>
</table>

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

NOTA 2: Aos alunos dispensados da componente prática total, por atestado médico (AM), a sua avaliação de final de período contempla, unicamente, as competências das Capacidades (60%) e Atitudes e Valores (40%).

NOTA 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td rowspan="2">Processos Tecnológicos Recursos e Utilizações Tecnológicas

Tecnologia e Sociedade</td><td rowspan="2">70</td><td>40</td><td rowspan="2">- Trabalho de pesquisa;
- Esboços gráficos;
- Trabalho prático;
- Caderno diário;
- Apresentação oral de pesquisas, ideias e projetos;
- Relatório;
- Observação direta;
- Trabalho individual;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>30</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td>- Pontualidade, T.P.C. e Material (Observação direta);</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td><td>- Iniciativa, Persistência e Organização (Observação direta);

- Respeito pelos outros, Respeito pelas regras dessegurança, Cooperação com os pares (Observação direta).</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>5</td></tr>
</table>

EDUCAÇÃO MUSICAL	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>Experimentação e criação

Apropriação e reflexão</td><td rowspan="2">70</td><td>35</td><td rowspan="3">Instrumentos de avaliação:

-Teste teórico;
- Questão-aula
- Trabalhos de pesquisa orientada;
- Observação direta;
- Grelhas de observação
- Trabalho prático individual/ grupo
- Fichas de aplicação de conhecimentos em contexto de sala de aula.
- Autoavaliação;</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Interpretação e comunicação</td><td>35</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td>- Observação direta

Hábitos de trabalho; Organização do material; Interesse e atenção; Participação; assiduidade e pontualidade...</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>10</td></tr>
</table>

Nota: Esta área curricular pressupõe uma prática sistemática e contínua, com intencionalidades específicas direcionadas para um desenvolvimento progressivo de competências musicais, num processo que contribui para o crescimento integral e social do aluno. Como tal a avaliação é contínua e formativa incidindo no progresso do aluno.

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="3">Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais

Investigar e Pesquisar</td><td rowspan="3">70</td><td>60</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
- Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Trabalho prático;
- Relatório;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;
Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Comunicar e Colaborar</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>10</td></tr>
</table>

EDUCAÇÃO VISUAL	2º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos	**- Conhecimento de formas diversas de expressão;** **- Desenvolvimento da perceção;** **- Desenvolvimento Critico;**	**70**	**35**	- Trabalho de pesquisa; - Trabalho prático; - - Caderno diário; - Apresentação oral de pesquisas, ideias e projetos; - Relatório; - Observação direta; - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação;	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.
Capacidades	**- Capacidade de criar projetos de natureza diversa;** **- Capacidade de executar projetos diversos;** **- Domínio progressivo das técnicas**		**35**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**30**	**10**	- Pontualidade, TPC e Materiais (Observação direta); - Iniciativa, Persistência e Organização (Observação direta); - Respeito pelos outros e Cooperação com os pares (Observação direta).	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**15**		
	Sociabilidade		**5**		

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="2">D1. Conhecimento e Compreensão; (Saber)

D2. Pensamento Crítico e Criativo (Saber Fazer)</td><td rowspan="3">50</td><td>15</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Teste escrito;
- Apresentação oral/debate;
- Questão aulas;
- Trabalho de pesquisa;
(individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>15</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>D3. Comunicação e Participação (Intervir)</td><td>20</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>15</td></tr>
</table>

SABER EM AÇÃO - INGLÊS	2º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios / Competências	Ponderação %	Recolha de informação/ Dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**Escrita** Funcionamento da língua Compreensão Escrita Produção Escrita **Oralidade** Compreensão Oral Produção Oral Interação Oral	**50**	- Dramatização; - Portefólio; - Observação direta; - Trabalho individual / pares / grupo; - Testes Formativos; - Atividades de "Listening"; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação. Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	Responsabilidade	**50**	- Observação direta.	**DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.

SABER EM AÇÃO - CIÊNCIAS NATURAIS **2º CICLO**

<table>
<tr><th>Dimensões de Avaliação</th><th>Domínios</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>Aprendizagens essenciais CN
(5º ano / 6º ano)</td><td>60</td><td>60</td><td rowspan="4">- Questão-aula; Quizze; - …

- Relatório;

- Trabalho individual /de grupo;

- Trabalho prático (atividade / trabalho experimental).</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS

Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>- Resolução de problemas

- Raciocínio científico

- Comunicação científica</td><td>20</td><td>20</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar, usando linguagem e representações científicas adequadas. Inclui a observação, a formulação de hipóteses, a execução de atividades / trabalhos experimentais, a reflexão sobre os resultados obtidos e a comunicação científica (oral, escrita e gráfica).</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes
e
Valores</td><td>Responsabilidade - a)</td><td rowspan="3">20</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta;

- Avaliação pelos pares;

- Autoavaliação.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia /Resiliência - b)</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade – c)</td><td>5</td></tr>
</table>

a) TPC; Trazer o material; Ter o caderno diário organizado; Trabalho na aula; Ter o estudo em dia.
b) Trabalha bem individualmente / em grupo; Solicita ajuda quando necessário; Participa voluntariamente nas aulas; Esforça-se por concluir as tarefas.
c) É empático; Colabora nos trabalhos de grupo; Demonstra solidariedade com os colegas, ajudando-os se necessário

EMRC	2º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>D1. Religião e Experiência Religiosa</td><td rowspan="2">50</td><td>20</td><td rowspan="2">- Grelha de Observação Direta;
- Apresentação oral/debate
- Trabalho de pesquisa (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>D2. Cultura e Visão. Cristã Da Vida

D3. Ética e moral</td><td>15

15</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>15</td></tr>
</table>

PORTUGUÊS	3º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**ORALIDADE** • Análise/Interpretação de discursos orais. • Participação em situações de interação discursiva. • Poder de argumentação. • Produção de textos orais, tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. • Identificação das ideias-chave e síntese de textos. **LEITURA** • Leitura de textos de diferentes géneros. • Realização de leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. • Explicitação do sentido global de um texto. • Identificação de temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. • Reconhecimento da forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). **EDUCAÇÃO LITERÁRIA** • Interpretação dos textos em função do género literário. • Compreensão da utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. • Expressão de pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. • Leitura e interpretação de textos literários portugueses e estrangeiros de diferentes autores e géneros, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores.	**15** **15** **15**	○ Testes de avaliação ○ Questões de aula ○ Projeto Pessoal de Leitura ○ Questionários de compreensão oral; leitura; educação literária; gramática ○ Exposição oral (planificada/ espontânea) ○ Produção escrita ○ Oficinas de escrita ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates ○ Rubricas ○ Realização de gravações áudio/vídeo pelo aluno ○ Diário de turma ○ Trabalhos de pesquisa/seleção e tratamento de informação ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** • Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. • Relacionar as aprendizagens adquiridas com outras áreas do saber

Atitudes e Valores	**ESCRITA** • Planificação e redação de textos coesos e coerentes, com progressão temática e que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade. • Escrita com correção ortográfica, morfológica e sintática, utilização de vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. • Reformulação do texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. **GRAMÁTICA** • Identificação de classes e subclasses de palavras. • Identificação das funções sintáticas presentes em frases/expressões. • Classificação de orações nas frases complexas. • Uso correto do pronome pessoal em adjacência verbal. • Utilização correta de tempos e modos verbais. • Construção de frase ativa e passiva. • Distinção dos processos de formação de palavras. • Utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase. • Análise de relações de grafia, fonia e semântica entre palavras. • Reconhecimento de traços da variação da língua portuguesa. • Fonologia e fonética. **RESPONSABILIDADE** • É assíduo. • É pontual. • Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material necessário para a aula. • Respeita e cumpre as normas/regras estabelecidas. • Cumpre prazos.	**20** **15** **5**	○ Auto e heteroavaliação ○ Registo de observação de aula ○ Verificação do caderno diário ○ Registo de observação de aula ○ Auto e heteroavaliação ○ Verificação do caderno diário ○ Diário de turma ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas	**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** • Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar. • Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas. **RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** • Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada. • Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.

	AUTONOMIA ● Age de forma autónoma, organizada e persistente. ● Revela hábitos de trabalho. ● Tenta resolver as tarefas propostas na aula antes de recorrer ao auxílio do professor. **PARTICIPAÇÃO** ● Revela Interesse e empenho. ● Está atento. ● Intervém, de forma pertinente, na aula. ● Aguarda pela sua vez de intervir. ● Respeita as intervenções dos colegas. ● Apresenta críticas construtivas. Participa, por iniciativa própria, nas diferentes atividades promovidas pela Escola **COMPORTAMENTO** • Adequa o seu comportamento a contextos de trabalho individual e de cooperação. • Manifesta atitudes de aceitação da diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. • É correto com colegas/professores. • Revela linguagem e postura corporal adequadas à situação de sala de aula. • Não perturba o normal funcionamento das aulas com objetos desnecessários para a realização das tarefas. •É solidário e empático.	**5** **5** **5**	○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates	○ Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ○ Interage com tolerância e responsabilidade. ○ Respeita as opiniões dos outros de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA	NÍVEL A1	3º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**ORALIDADE** **Compreensão** • Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. • Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. • Retém linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. **Produção** • Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. • Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. **Interação Oral** • Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda de forma correta. • Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.	**8** **8** **4**	○ Testes de avaliação ○ Questões de aula ○ Apresentação de aspetos relacionados com a cultura do seu país de origem ○ Questionários de compreensão oral; leitura; gramática ○ Exposição oral (planificada/ espontânea) ○ Produção escrita ○ Oficinas de escrita ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates ○ Rubricas ○ Realização de gravações áudio/vídeo pelo aluno ○ Diário de turma ○ Trabalhos de pesquisa/seleção e tratamento de informação ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Auto e heteroavaliação ○ Registo de observação de aula ○ Verificação do caderno diário	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** • Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. • Relacionar as aprendizagens adquiridas com outras áreas do saber e outras culturas.

	LEITURA • Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). • Identifica palavras-chave e infere o seu significado. • Extrai informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. • Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. • Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Identifica a função dos conetores de adição e de ordenação. • Recorre a dicionários elementares da língua portuguesa. • Reconhece a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, …). • Constrói esquemas a partir de textos breves. • Compreende vocabulário científico de uso corrente. • Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, …)	**20**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** • Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar. • Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.
	ESCRITA • Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. • Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. • Aplica as regras básicas de acentuação. • Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.	**15**		
	GRAMÁTICA • Constrói frases utilizando termos-chave recém-	**10**		

	adquiridos. • Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. • Utiliza e reconhece: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente. • Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência. • Reconhece e estrutura unidades sintáticas. • Reconhece frases simples. • Compreende e aplica concordâncias básicas. • Constrói, de modo intencional, frases afirmativas e negativas • Reconhece e usa palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais profissões, países/cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado			
	INTERAÇÃO CULTURAL • Integra, no seu discurso, elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. • Entende, ainda que de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.	**15**		
Atitudes e Valores	**RESPONSABILIDADE** • É assíduo. • É pontual.	**5**		

	• Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material necessário para a aula. • Respeita e cumpre as normas/regras estabelecidas. • Cumpre prazos. **AUTONOMIA** • Age de forma autónoma, organizada e persistente. • Revela hábitos de trabalho. • Tenta resolver as tarefas propostas na aula antes de recorrer ao auxílio do professor. **PARTICIPAÇÃO** • Revela Interesse e empenho. • Está atento. • Intervém, de forma pertinente, na aula. • Aguarda pela sua vez de intervir. • Respeita as intervenções dos colegas. • Apresenta críticas construtivas. • Participa, por iniciativa própria, nas diferentes atividades promovidas pela Escola. **COMPORTAMENTO** • Adequa o seu comportamento a contextos de trabalho individual e de cooperação. • Manifesta atitudes de aceitação da diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. • É correto com colegas/professores. • Revela linguagem e postura corporal adequadas à situação de sala de aula. • Não perturba o normal funcionamento das aulas com objetos desnecessários para a realização das tarefas. • É solidário e empático.	**5** **5** **5**	○ Registo de observação de aula ○ Auto e heteroavaliação ○ Verificação do caderno diário ○ Diário de turma ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** • Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada. • Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências. • Apresenta um comportamento adequado ao contexto. • Interage com tolerância e responsabilidade. • Respeita as opiniões dos outros de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA	NÍVEL A2	3º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %	Recolha de informação/ dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**ORALIDADE** **Compreensão** • Compreende os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro. • Identifica a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade). **Produção** • Narra vivências, acontecimentos e experiências e formula planos, desejos, ambições e projetos. • Explica gostos e opiniões. • Utiliza um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano. • Produz um discurso livre de forma inteligível. • Descreve lugares, ações e estados físicos e emocionais. **Interação Oral** • Apresenta questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens. • Aperfeiçoa a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações. • Troca informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal. • Formular / aceitar / recusar / /fundamentar uma opinião. • Dar e aceitar conselhos. • Fazer e aceitar propostas. • Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres. • Dar e pedir instruções. • Reagir a instruções.	**8** **8** **4**	○ Testes de avaliação ○ Questões de aula ○ Apresentação de aspetos relacionados com a cultura do seu país de origem ○ Questionários de compreensão oral; leitura; gramática ○ Exposição oral (planificada/ espontânea) ○ Produção escrita ○ Oficinas de escrita ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates ○ Rubricas ○ Realização de gravações áudio/vídeo pelo aluno ○ Diário de turma ○ Trabalhos de pesquisa/seleção e tratamento de informação ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Auto e heteroavaliação ○ Registo de observação de aula ○ Verificação do caderno diário	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** • Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. • Relacionar as aprendizagens adquiridas com outras áreas do saber e outras culturas. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** • Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar. ○ Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas.

	LEITURA • Compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente. • Reconhece a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos. • Identifica as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição. • Recorre a dicionários de especialidade. • Reconhece itens de referência bibliográfica. • Identifica em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...).	**20**		
	ESCRITA • Escreve textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. • Constrói sequências originais de enunciados breves. • Responde a questionários sobre temas diversos. • Participa ativamente em atividades de escrita coletiva.	**15**		
	GRAMÁTICA • Domina aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo). • Aplica estruturas de coordenação de uso mais frequente. • Estabelece relações semânticas entre palavras. • Agrupa, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. • Reconhece equivalências e contrastes vocabulares. • Reconhece e usa palavras dos campos lexicais: pesos e unidades de medida; embalagens; rotina diária; meios de transporte; tempo; experiências pessoais; tempos livres; manifestações artísticas; país.	**10**		
	INTERAÇÃO CULTURAL • Estabelece relações entre a cultura de língua materna e a da língua estrangeira, compreendendo as diferenças e semelhanças. • Reconhece a importância das competências comunicativas nas competências interculturais.	**15**		

Atitudes e Valores	**RESPONSABILIDADE** • É assíduo. • É pontual. • Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material necessário para a aula. • Respeita e cumpre as normas/regras estabelecidas. • Cumpre prazos. **AUTONOMIA** • Age de forma autónoma, organizada e persistente. • Revela hábitos de trabalho. • Tenta resolver as tarefas propostas na aula antes de recorrer ao auxílio do professor. **PARTICIPAÇÃO** • Revela Interesse e empenho. • Está atento. • Intervém, de forma pertinente, na aula. • Aguarda pela sua vez de intervir. • Respeita as intervenções dos colegas. • Apresenta críticas construtivas. • Participa, por iniciativa própria, nas diferentes atividades promovidas pela Escola. **COMPORTAMENTO** • Adequa o seu comportamento a contextos de trabalho individual e de cooperação. • Manifesta atitudes de aceitação da diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. • É correto com colegas/professores. • Revela linguagem e postura corporal adequadas à situação de sala de aula. • Não perturba o normal funcionamento das aulas com objetos desnecessários para a realização das tarefas. • É solidário e empático.	**5** **5** **5** **5**	○ Registo de observação de aula ○ Auto e heteroavaliação ○ Verificação do caderno diário ○ Diário de turma ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** • Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada. • Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências. ○ Apresenta um comportamento adequado ao contexto. ○ Interage com tolerância e responsabilidade. ○ Respeita as opiniões dos outros de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.

PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA	NÍVEL B1	3º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %	Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos / Capacidades	**ORALIDADE** **Compreensão** • Distingue informação específica e informação parcelar. • Compreende aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão. • Identifica o tema em diversas versões sobre a mesma questão. **Produção** • Elabora e reelabora um tópico a partir de um texto escrito ou oral. • Apresenta opiniões e pontos de vista justificando. • Reconta histórias a partir de um suporte oral ou escrito. • Interpreta textos publicitários. **Interação Oral** • Interage com espontaneidade em conversas quotidianas. • Discute ideias em contexto formal ou regulado de forma pertinente e adequada. • Apresenta questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem. • Utiliza estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância. • Realiza operações para dar ou para tomar a palavra. • Retoma a palavra através da paráfrase. • resume o conteúdo de uma conversa. **LEITURA**	**8** **8** **4** **20**	○ Testes de avaliação ○ Questões de aula ○ Apresentação de aspetos relacionados com a cultura do seu país de origem ○ Questionários de compreensão oral; leitura; gramática ○ Exposição oral (planificada/ espontânea) ○ Produção escrita ○ Oficinas de escrita ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates ○ Rubricas ○ Realização de gravações áudio/vídeo pelo aluno ○ Diário de turma ○ Trabalhos de pesquisa/seleção e tratamento de informação ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Auto e heteroavaliação ○ Registo de observação de aula ○ Verificação do caderno diário	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** • Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. • Relacionar as aprendizagens adquiridas com outras áreas do saber e outras culturas. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** • Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar. Demonstra empenho e autonomia na realização das tarefas

	• Identifica facilmente as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados. • Reconhece analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos. • Distingue previsões de constatações. • Reconhece registos de língua (formal e não formal). • Diferencia os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identifica os verbos declarativos. • Interpreta textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis. **ESCRITA** • Produz textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas. • Elabora e reelabora sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos. • Domina técnicas de redação de sumários e relatórios, textos narrativos e descritivos. • Domina os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação. • Recorre a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão. • Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. • Domina mecanismos de coesão temporal. • Cataloga informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo). **GRAMÁTICA** • Utiliza verbos regulares e irregulares nos modos	**15** **10**		

	indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa. • Utiliza a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. • Reconhece os usos específicos dos verbos *ser* e *estar*. • Reconhece e utiliza as formas átonas dos pronomes pessoais. • Reconhece e utiliza preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal. • Compreende os processos de formação de palavras (composição e derivação). • Reconhece e aplica relações de subordinação: orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais.			
	INTERAÇÃO CULTURAL • Explica diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo. • Interpreta obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais.	**15**		
Atitudes e Valores	**RESPONSABILIDADE** • É assíduo. • É pontual. • Traz, utiliza e organiza de forma adequada o material necessário para a aula. • Respeita e cumpre as normas/regras estabelecidas. • Cumpre prazos.	**5**	○ Registo de observação de aula ○ Auto e heteroavaliação ○ Verificação do caderno diário ○ Diário de turma ○ Listas de verificação ○ Atividades interativas/lúdicas ○ Trabalho individual/ de pares/ de grupo ○ Debates	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** • Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada. • Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências. ○ Apresenta um comportamento adequado ao contexto.
	AUTONOMIA	**5**		

	• Age de forma autónoma, organizada e persistente. • Revela hábitos de trabalho. • Tenta resolver as tarefas propostas na aula antes de recorrer ao auxílio do professor **PARTICIPAÇÃO** • Revela Interesse e empenho. • Está atento. • Intervém, de forma pertinente, na aula. • Aguarda pela sua vez de intervir. • Respeita as intervenções dos colegas. • Apresenta críticas construtivas. • Participa, por iniciativa própria, nas diferentes atividades promovidas pela Escola. **COMPORTAMENTO** • Adequa o seu comportamento a contextos de trabalho individual e de cooperação. • Manifesta atitudes de aceitação da diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. • É correto com colegas/professores. Revela linguagem e postura corporal adequadas à situação de sala de aula. • Não perturba o normal funcionamento das aulas com objetos desnecessários para a realização das tarefas. • É solidário e empático.	**5** **5**		○ Interage com tolerância e responsabilidade. ○ Respeita as opiniões dos outros de forma pacífica, com empatia e sentido crítico.

LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (Inglês e Francês)	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/ Competências</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos / Capacidades</td><td><u>Escrita</u> 50%

Funcionamento da língua

Compreensão Escrita

Produção Escrita

<u>Oralidade</u> 30%
Compreensão Oral

Produção Oral

Interação Oral</td><td>

20

20

10

10

10

10</td><td>80</td><td>- Teste escrito;
- Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Apresentação oral;
- Dramatização;
- Portefólio;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual / grupo;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;
Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade
Autonomia/ Resiliência
Sociabilidade</td><td colspan="2">20</td><td>- Observação direta.</td><td>DESENVOLVIMENTO PESSOAL / RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
</table>

HISTÓRIA	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>D1. Compreensão e Contextualização em História e Temporalidade / Espacialidade</td><td rowspan="3">80</td><td>40</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Teste escrito;
- Apresentação oral/debate;
- Questão aulas;
- Trabalho de pesquisa; (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz;
- Autoavaliação;</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>D2. Tratamento de Informação;

D3. Comunicação em História</td><td>32</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">20</td><td>7</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>6</td></tr>
</table>

GEOGRAFIA	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="2">D1. Localizar e compreender lugares e regiões

D2. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</td><td rowspan="3">80</td><td>32</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Teste escrito;
- Apresentação oral/debate;
- Questão aulas;
- Trabalho de pesquisa;
(individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz;
- Autoavaliação.</td><td rowspan="2">APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>40</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>D3. Comunicar e participar</td><td>8</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">20</td><td>7</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>6</td></tr>
</table>

MATEMÁTICA	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="1">Conhecimentos</td><td>Conhecimentos Matemáticos (conceitos, aplicação, procedimentos, métodos)</td><td rowspan="3">80</td><td>60</td><td rowspan="6">-Teste escrito;
-Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Fichas formativas;
- Trabalho prático;
- Observação direta;
- Trabalho individual;
- Listas de verificação (checklist);
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Capacidades</td><td>Resolução de problemas</td><td>10</td><td rowspan="2">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td>Comunicação Matemática</td><td>10</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">20</td><td>8</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>5</td></tr>
</table>

CIÊNCIAS NATURAIS	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>Aprendizagens essenciais CN

-Conceitos
-Leis
-Princípios
-Teorias científicas</td><td rowspan="3">85</td><td>65</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
- Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Trabalho prático;
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Trabalho de grupo;
- Trabalho de pesquisa;
- Apresentações orais</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.
Inclui o uso de linguagem e terminologia científica correta na explicação de fenómenos e na mobilização de conhecimentos em diferentes contextos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Aprendizagens essenciais CN

-Trabalho prático/experimental

-Comunicação científica</td><td>20</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar usando linguagem e representações científicas adequadas.
Inclui o planeamento e execução de atividades práticas e experimentais, a reflexão sobre os resultados obtidos e a comunicação científica (oral, escrita e gráfica)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">15</td><td>5</td><td rowspan="3">- Observação direta,
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>5</td></tr>
</table>

FÍSICA E QUÍMICA	3º CICLO

Dimensões de avaliação	Domínios	Ponderação %		Instrumentos de recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos e Capacidades	**Teórico**	**40**	**85**	- Teste escrito; - Questão-aula / quiz…; - Trabalho de pesquisa; - Rubricas; - Trabalho individual/grupo; - Trabalho laboratorial / experimental (observação direta); - Relatório; - Apresentação de trabalhos; - Observação direta; - Autoavaliação; - Avaliação pelos pares.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos. **RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
	Resolução de problemas e comunicação escrita científica	**15**			
	Laboratorial /experimental	**10**			
	Comunicação oral	**15**			
	Responsabilidade	**5**	**15**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
Atitudes e Valores	**Autonomia / Resiliência**	**5**			
	Sociabilidade	**5**			

EDUCAÇÃO FÍSICA	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/ Temas ou Áreas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos
(Prático e experimental)</td><td>Área das Atividades Físicas
Área da Aptidão Física</td><td rowspan="2">70</td><td>60</td><td rowspan="5">Os processos de recolha de informação a utilizar serão selecionados de entre os seguintes:
- Observação direta das aulas;
- Grelhas de registo diário de dados (participação/ empenho, atenção / interesse, comportamento / cidadania, assiduidade, pontualidade, faltas diversas);
- Provas de avaliação práticas e/ou teóricas;
- Grelhas de registo de avaliação sumativa (desempenho motor);
- Grelhas de registo em momentos de avaliação com referência ao programa FITescola;
- Trabalhos de pesquisa;
- Relatórios de aula (alunos com dispensa à aula de EF);
- Arbitragem;
- Questionamento oral em sala de aula;

- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
- Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades
(prática, oral e/ou escrita)</td><td>Área dos Conhecimentos</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
- Capacidade para aceder à informação e interpretá-la;
- Tomar decisões;
- Construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
- Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada;
- Responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia
Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade
(comportamento e Cidadania)</td><td>10</td></tr>
</table>

NOTA 1: Aos alunos dispensados da componente prática, por atestado médico (AM), é obrigatória a participação na aula dentro dos limites de funcionalidade descritos no seu atestado (contraindicações e impedimentos a que o aluno está sujeito, bem como o tempo previsto para tal situação). Com efeito, este documento não o exclui da frequência e avaliação da disciplina, cabendo ao professor decidir sobre a dispensa em causa, procedimentos e tarefas a efetuar. Os alunos serão avaliados de acordo com a sua funcionalidade, cabendo ao professor ajustar as tarefas a realizar em cada domínio bem como os instrumentos de avaliação.

NOTA 2: Aos alunos dispensados da componente prática total, por atestado médico (AM), a sua avaliação de final de período contempla, unicamente, as competências das Capacidades (60%) e Atitudes e Valores (40%).

NOTA 3: Em cada domínio, serão aplicados instrumentos de recolha de informação diferenciados.

EDUCAÇÃO VISUAL **3º CICLO**

Dimensões de avaliação	Domínios/Temas	Ponderação %		Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimentos	-Entender o desenho como um meio de comunicação, para a representação expressiva e rigorosa das formas e de ideias, conhecendo as suas nomenclaturas. -Analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia, evidenciando capacidades para a criação de projetos de natureza diversa. -Ser criativo nas ideias que apresenta para solucionar problemas (metodologia do projeto). - Selecionar e manusear materiais e técnicas para a consecução dos seus objetivos, de forma livre, autónoma, responsável e consciente, de si próprio e do mundo que o rodeia.	**80**	**45**	-Teste/trabalho teste; -Questão-aula; -Trabalho prático; -Portfólio; -Observação direta; -Listas de verificação (checklist); -Trabalho individual; -Avaliação pelos pares; -Recurso a ferramentas digitais; -Trabalho experimental/ de pesquisa/ prático -Questões orais; -Execução de projetos/colaboração em atividades diversas: A avaliação irá incidir quer nos produtos finais de expressão e comunicação, quer na evolução do processo criativo, nas várias etapas de produção de cada trabalho prático, individual ou de grupo. -Autoavaliação;	APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.
Capacidades	-Saber fundamentar as suas opções de forma verbal, munido de Literacia Visual. -Ter capacidade de comunicação recorrendo aos elementos de expressão /representação visual, dominando o vocabulário específico. -Aplicar as diferentes linguagens e técnicas na representação/expressão, daquilo que observa e daquilo que cria.		**35**		RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS - Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	Responsabilidade	**20**	**8**	-Observação direta em sala de aula, -Registo de observação de atitudes; - Verificação do material essencial; - Manuseamento de materiais e utensílios; …	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL - Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**7**		
	Sociabilidade		**5**		

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO -TIC	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="3">Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais

Investigar e Pesquisar</td><td rowspan="3">70</td><td>60</td><td rowspan="3">- Teste escrito;
- Teste parcial / questão-aula / quiz…;
- Trabalho prático;
- Relatório;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação;
Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Comunicar e Colaborar</td><td>10</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">30</td><td>10</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>10</td></tr>
</table>

COMPLEMENTO À EDUCAÇÃO ARTÍSTICA					3º CICLO
Dimensões de avaliação	**Domínios/Temas**	**Ponderação %**		**Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem**	**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**
Conhecimentos	**Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais** **Investigar e Pesquisar**	**70**	**60**	- Teste escrito; - Teste parcial / questão-aula / quiz…; - Trabalho prático; - Relatório; - Observação direta; - Listas de verificação (checklist); - Trabalho individual; - Avaliação pelos pares; - Autoavaliação; - Outros a decidir em Departamento e/ou Grupo de Recrutamento.	**APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS** Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.
Capacidades	**Comunicar e Colaborar**		**10**		**RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS** Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.
Atitudes e Valores	**Responsabilidade**	**30**	**10**	- Observação direta.	**RELACIONAMENTO INTERPESSOAL** Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.
	Autonomia/ Resiliência		**10**		
	Sociabilidade		**10**		

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimentos</td><td rowspan="3">D1. Conhecimento e Compreensão; (Saber)

D2. Pensamento Crítico e Criativo (Saber Fazer)

D3. Comunicação e Participação (Intervir)</td><td rowspan="2">50</td><td>15

15</td><td rowspan="2">- Grelha de Observação Direta;
- Teste escrito;
- Apresentação oral/debate;
- Questão aula;
- Trabalho de pesquisa (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz
- Autoavaliação.</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>20</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>15</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Competências</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td>Conhecimentos Matemáticos (conceitos, aplicação, procedimentos, métodos)</td><td colspan="2">15%</td><td rowspan="2">- Quizzes;
- Fichas formativas;
- Trabalho prático individual;
- Observação direta;
- Listas de verificação (checklist);</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>Resolução de problemas
Comunicação Matemática</td><td colspan="2">10%</td><td>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">75%</td><td>25%</td><td rowspan="3">- Avaliação pelos pares;
- Autoavaliação.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>25%</td></tr>
</table>

EMRC	3º CICLO

<table>
<tr><th>Dimensões de avaliação</th><th>Domínios/Temas</th><th colspan="2">Ponderação %</th><th>Recolha de informação/dados sobre a aprendizagem</th><th>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos</td><td rowspan="3">D1. Religião e Experiência Religiosa

D2. Cultura e Visão. Cristã Da Vida

D3. Ética e moral</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Grelha de Observação Direta;
- Apresentação oral/debate;
- Trabalho de pesquisa; (individual/par/grupo);
- Relatório;
- Listas de verificação (checklist);
- Trabalho individual;
- Quizz;
- Autoavaliação;</td><td>APRENDIZAGEM E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS
Capacidade de aprender e aplicar os conhecimentos científicos e técnicos adquiridos.</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>15</td><td rowspan="2">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
Capacidade para aceder à informação e interpretá-la, tomar decisões, construir conhecimento e comunicar.</td></tr>
<tr><td></td><td>15</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Atitudes e Valores</td><td>Responsabilidade</td><td rowspan="3">50</td><td>20</td><td rowspan="3">- Observação direta.</td><td rowspan="3">RELACIONAMENTO INTERPESSOAL
Capacidade para interagir com os outros de forma socialmente adequada; responder de forma apropriada e consistente a novas situações, pessoas ou experiências.</td></tr>
<tr><td>Autonomia/ Resiliência</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Sociabilidade</td><td>15</td></tr>
</table>